

**МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ БІЛІМ
БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**«ТӘЖІРИБЕНІ ЗЕРТТЕУ НЕГІЗІНДЕ САБАҚТЫ ТИІМДІ
ЖОСПАРЛАУ»
ЗЕРТТЕУ ТӘСІЛІНЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ИНТЕНСИВТІ КУРС**

SCHOOL

Бағдарламаны педаг-модератор, педагогика ғылымдарының магистрі
Каировой Д.Т. жазған

B I N O M
S C H O O L

МАЗМҰНЫ

	Стр.
Жалпы ережелер.	4
Глоссарий.	6
Бағдарламаның тақырыбы.	8
Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері.	8
Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны.	10
Оқу процесін ұйымдастыру.	13
Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.	14
Бағдарлама нәтижелерін бағалау.	14
Посткурстық қолдау.	15
Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі.	15

1. Жалпы ережелер

1. Біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы "педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығына және "педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығына сәйкес әзірленді педагогтардың біліктілігін арттыру курстарын өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу".

2. «ТӘЖІРИБЕНІ ЗЕРТТЕУ НЕГІЗІНДЕ САБАҚТЫ ТИІМДІ ЖОСПАРЛАУ»
ЗЕРТТЕУ ТӘСІЛІНЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ИНТЕНСИВТІ КУРС біліктілікті арттыру курсы бағдарламасының мазмұны. Зерттеу тәсіліне негізделген, мектептегі білім беру жүйесін дамыту саласындағы мемлекеттік басымдықтарға сәйкес әзірленді. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған бекітілген тұжырымдамасына сәйкес оқушылардың білім сапасын арттыру және орта білім беру мазмұнын жетілдіру мәселелерінде, инновациялық әдістерді қолдану арқылы мұғалімдер "сабақты зерттеу", "іс-әрекеттегі зерттеу" негізінде, сабақтарға қатысып, кері байланыс орната отыра, сабақтарды бірлесіп жоспарлау мен модерациялауды жүзеге асыратын болады¹.

Қазақстан Республикасының "Педагог" кәсіби стандартына сәйкес мектептегі педагог "өз тәжірибесін таратады, әріптестерінің тәжірибесін зерттеуге қатысады және бастаушы педагогтар мен педагогикалық қоғамдастыққа кәсіби қолдау көрсетеді". Сонымен қатар, мектеп мұғалімі білім беру процесін зерттеудің тәсілдерін, әдістері мен құралдарын білуі керек; білім беру процесін жетілдіру бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін қарастырады².

Мектеп педагогының зерттеу құзыреттілігі қазақстандық орта білім беру жүйесінің реформалары аясында ерекше маңызға ие болады. Сондай-ақ мекемелерге озық ұлттық және халықаралық тәжірибені енгізу, сондай-ақ вариативтік бағдарламаларды әзірлеу және іске асыру арқылы инновацияларды таңдауда дербестік беріледі деп жоспарлануда.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасының Білім Министрлігі бекіткен 2024 жылға арналған мұғалімдер үшін біліктілікті арттырудың білім беру бағдарламаларының тізбесінде біз ұсынатын курсқа ұқсас курс жоқ. Сабақтарды зерттеуге бағытталған мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарының ұсынылған бағдарламалары көбінесе қатысушыларға зерттеу құралдары мен әдістерін ұсынуға бағытталған, бірақ олар қатысушылардың нақты педагогикалық тәжірибесінен айтарлықтай дерексіз болып қала береді.

¹ [Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" - ИПС "Әділет" \(zan.kz\)](#)

² [Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" - ИПС "Әділет" \(zan.kz\)](#)

Бұл бағдарламалар әдетте зерттеу әдістемесіне, сондай-ақ әр қатысушының жеке контексттері мен тәжірибесінің ерекшеліктеріне терең үңілмей, сабақты академиялық тұрғыдан талдауға бағытталған.

Мұндай бағдарламалар қатысушыларға деректерді жинау, нәтижелерді талдау және оқыту әдістерінің тиімділігін бағалау құралдарын ұсына алады, бірақ олар оқу жағдайлары мен оқыту стильдерінің жеке ерекшеліктерін қамтымай, жалпы қабылданған стандарттар мен модельдерді қолданумен шектелуі мүмкін. Осылайша, ұсынылған бағдарламалар контекстінде мұғалімнің тәжірибесі зерттеудің негізгі нысаны болып табылмайды және қатысушыларға әрқашан олардың нақты білім беру контексттеріне бейімделмеген дерексіз модельдер мен құралдар ұсынылуы мүмкін.

Ұсынылып отырған курс БАҒДАРЛАМАСЫ Қазақстан Республикасындағы қолданыстағы тәсілдерден ерекше, өйткені ол зерттеу тәсіліне, мұғалімдердің практикасына біріктіруге бағытталған. Сабақтарды абстрактілі зерттеуге бағытталған қолданыстағы бағдарламалардан айырмашылығы, бұл бағдарлама мұғалімдерге өзінің педагогикалық тәжірибесін талдау негізінде жоспарлау және оқыту саласында практикалық дағдыларды ұсынады.

Курстың негізгі инновациялық элементі «ТӘЖІРИБЕНІ ЗЕРТТЕУ НЕГІЗІНДЕ САБАҚТЫ ТИІМДІ ЖОСПАРЛАУ»

ЗЕРТТЕУ ТӘСІЛІНЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ИНТЕНСИВТІ КУРС.

«Зерттеу тәсіліне баса назар аудару» қатысушылар үйренген тұжырымдамалар мен әдістерді тікелей оқу іс-әрекетінде қолдануға мүмкіндік алады. Сонымен қатар, Бағдарлама тәжірибе алмасуға және тәжірибені жақсарту әдістерін дамытуға ықпал ететін бірлескен оқытуға қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Сабақ жоспарын бағалау және жеке тапсырмаларды орындау осы бағдарламаның маңызды компоненттері болып табылады. Бұл процесс үнемі кері байланыс пен оқу іс-әрекетін бағалауды қамтамасыз етеді, бұл жоспарлау дағдыларын үнемі жетілдіруге және білім беру процесінің сапасын жақсартуға ықпал етеді. Осылайша, бұл курс қолданыстағы бағдарламалардан өзгеше ерекше ұсыныс болып табылады.

Ұсынылған курс мұғалімдерге сабақты зерттеу әдістерін үйреніп қана қоймай, оларды оқу іс-әрекетінде іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді. Бұл мұғалімдерге күнделікті жұмысында тікелей қолданыла алатын құнды дағдыларды ұсына отырып, қолданыстағы білім беру бағдарламаларындағы олқылықтың орнын толтыруға мүмкіндік береді, бұл курсты Қазақстан Республикасында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытудың маңызды құралына айналдырады.

Курстың оқыту ұзақтығы - 40 академиялық сағатты құрайды.

2. Глоссарий

1. 1. Оқыту барысында келесі терминдер қолданылады:

FINER	Мұғалімнің педагогикалық практикасын зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу тәсілі.
PBL (problem-based learning)	Шағын топтардағы проблемалық мәселелерді шешуді көздейтін оқыту және оқыту әдістемесі. Білімді қоғаммен бірлесіп құратын философиялық негізге сүйене отырып, бұл әдіс негізгі процестер ретінде өздігінен бағытталған оқытуды, топтық пікірталастарды, мәселелерді шешуді және өзара оқытуды қолданады.
PICOT (Patient/Population, Intervention, Comparison, Outcome, Time)	Зерттеу сұрағын тұжырымдауға құрылымдық көзқарас.
TBL (team-based learning)	Тыңдаушылардың қатысуын және студенттердің немесе тыңдаушылардың оқу сапасын арттыру үшін құрылымдық процесті ұстануға мүмкіндік беретін бірлескен оқыту және оқыту стратегиясы. Термин мен тұжырымдаманы алғаш рет 1970 жылдары Оклахома Университетінде оқып жүргенде TBL әдісін дамытудағы орталық тұлға Ларри Майклсен академиялық жағдайларда, мысалы, медициналық білім беруде қолдану үшін жасаған білім беру стратегиясы ретінде танымал етті. Командалық оқыту әдістемесі кез-келген сыныпта немесе мектепте немесе жұмыс орнында тренингтерде қолданыла алады.
Генерация	Жаңа нәрсе жасау, өндіру процесі.
Дифференциация	Оқушылардың әртүрлі оқу стильдері мен қажеттіліктеріне бейімделу үшін оқыту әдістерін, материалдарын және бағалау әдістерін өзгерту принципі.
Сабақты зерттеу	Оқыту мен оқытудың тиімділігін бағалау үшін зерттеу әдістері мен әдістерін қолдана отырып оқу процесін талдау
Құзыретті оқу жоспары	Нақты, құрылымдалған және нақты білім беру мақсаттарына жетуге бағытталған оқу жоспары.
Бағалау критерийлері	Бағалаудың объективтілігі мен ашықтығын қамтамасыз ету, жұмыстың орындалу деңгейін

	анықтау, білім алушыларды жұмысты сапалы орындауға ынталандыру, білім алушылар мен оқытушылар үшін кері байланысты қамтамасыз ету үшін пайдаланылатын тапсырманың немесе жобаның орындалу сапасы бағаланатын сипаттамалар жиынтығы.
Зерттеу әдістері	Білім беру процестерін түсінуге және бағалауға бағытталған деректерді жинау және талдау үшін қолданылатын жүйелі тәсілдер мен әдістер.
Оқыту шеберлігі	Білім беру және оқыту саласындағы дағдылардың, құзыреттердің және тиімділіктің жоғары деңгейі
Бағалау	Оқушылардың оқу мақсаттарына жетудегі жетістіктері мен жетістіктері туралы ақпарат жинау процесі.
Бағалау парағы	Бағалау нәтижелерін бекіту үшін қолданылатын құрал
Рефлексия	Өз тәжірибеңізді жақсырақ түсіну және жақсарту мүмкіндіктерін табу мақсатында оқу тәжірибесін саналы түрде ойлау және талдау.
Өзін-өзі дамыту	Оқыту, зерттеу және интроспекция әрекеттерін қоса алғанда, үздіксіз жеке және кәсіби өсу процесі.
Оқыту стандарттары	Оқу орны немесе білім беру жүйесі белгілеген оқу критерийлері немесе нормалары.
Сыныпты басқару стратегиялары	Сыныптағы оқушылардың мінез-құлқы мен өзара әрекеттесуін тиімді басқарудың әдістері мен тәсілдері.
Мұғалімдер тәжірибесі	Оқытушы оқу процесінде қолданатын тәжірибе, Дағдылар мен стратегиялардың жиынтығы.
Фасилитация	Топтық талқылауды тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік беретін құралдар мен тәжірибелер жиынтығы
Мақсатты сұрақ	Оқушылардың ойлауын ынталандыруға және тақырыптың негізгі аспектілеріне назар аударуға бағытталған сұрақ.
Сабақты тиімді жоспарлау	Белгілі бір білім беру мақсаттарына жету үшін құрылымдық және мақсатты оқу жоспарларын әзірлеу процесі.

3. Бағдарламаның тақырыбы

5. Оқу курсы келесі тақырыптарды қамтиды:

Тиімді жоспарлауға кіріспе. Құзыретті оқу жоспарларын құру негіздері. Оқу бағдарламаларына, оқу мақсаттарына шолу. Сабақтың мақсаттары мен міндеттерін әзірлеуге арналған практикалық жаттығулар оқу процесінің тиімділігін талдаудың өзіндік практикасын зерттеу әдістері мен тәсілдер.

FINER критерийлері арқылы PICOT моделіне тереңдету (Hulley S. B., Cammings S. R., Brownwer W. S., Grady D. G., Newman T. B., Lippincott Williams and Wilkins). Практикалық жағдайлар және топтық тапсырмалар. Рефлексия және өзін-өзі дамыту. Тәжірибені үнемі жақсарту үшін зерттеуді қалай пайдалануға болатынына шолу. Рефлексиялық дағдыларды дамыту және өзін-өзі дамыту жоспарын құру практикалық тапсырмалар алынған білімді нақты жоспарлар арқылы практикада қолдану. Сабақтарды өткізу және әріптестерді өзара бағалау. Жұптық оқыту, бағалау парақтарын/бақылау парақтарын әзірлеу. Сабақты талдау және тренердің кері байланысы сабақтың тиімділігін бағалау сабақты бағалау әдістері мен критерийлері. Қорытынды жоба: сабақты бағалаудың жеке құралын жасау.

4. 4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері.

6. Бағдарламаның мақсаты: оқытудың өзіндік тәжірибесін зерттеуге негізделген тиімді сабақтарды жоспарлау және іске асыру саласында педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

7. Бағдарламаның Міндеттері:

– Бағдарлама қатысушыларын оқушылардың қажеттіліктері мен білім беру мақсаттарын ескеретін сабақтарды жоспарлаудың әртүрлі әдістерімен таныстыру;

– Бағдарлама қатысушыларын оқу процесінің тиімділігін бағалау және жақсарту бағыттарын анықтау үшін әртүрлі талдау әдістерін қолдануға үйрету;

– Бағдарламаға қатысушылардың тәжірибені үнемі жетілдіру мақсатында өздерінің педагогикалық қызметінде зерттеу тәсілдерін қолдану дағдыларын дамыту;;

– Өз зерттеулерінің нәтижелеріне негізделген оқыту әдістерін әзірлеуде және таңдауда бағдарлама тыңдаушыларына жәрдемдесу;;

– Бағдарлама тыңдаушыларына оқушылардың материалды тереңірек игеруі үшін сабақтарды тиімді жоспарлау және жүзеге асыру үшін заманауи білім беру технологияларын қолдануға үйрету;

– Бағдарлама қатысушыларының кәсіби өсуіне және білім беру сапасын жақсартуға ықпал ете отырып, педагогикалық қоғамдастық шеңберінде әріптестеріне сындарлы кері байланыс беру дағдыларын дамыту.

8. Оқыту нәтижесінде бағдарлама тыңдаушылары қабілетті болады:

- Оқушылардың қажеттіліктерін және негізгі білім беру мақсаттарын талдау;
- Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеретін сабақ жоспарларын

күру;

- Сабақтың мақсаттарына жету үшін әртүрлі оқыту әдістерін **синтездеу**.
- Сабақ жоспарларының тиімділігін **бағалау**;
- Оқу процесінің тиімділігін бағалау үшін әртүрлі талдау әдістерін

қолдану;

- Жеке оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағыттарды **анықтау**;
- Оқытудың өзіндік тәжірибесін талдау нәтижелерін **түсіндіру**;
- Оқу процесін жақсарту бойынша ұсыныстарды **тұжырымдау**;
- Өзінің педагогикалық қызметінде зерттеу тәсілдерін **қолдану**;
- Зерттеу нәтижелерін **талдау**;
- Зерттеу нәтижелері бойынша қорытынды **жасау**;
- Педагогикалық практиканы жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін **қолдану**;
- Оқытудың инновациялық әдістерінің тиімділігін **бағалау**;
- Өз тәжірибесіне оқытудың инновациялық әдістерін **енгізу**;
- Әріптестермен оқытудың инновациялық әдістерін қолдану тәжірибесімен **бөлісу**;
- Өз тәжірибесін жетілдіру үшін әріптестердің кері байланысын **пайдалану**;
- Әріптестердің кәсіби **өсуіне ықпал ету**.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

9. Оқыту мен бағалау әдістерін қоса алғанда, бағдарламаның құрылымы мен мазмұны қойылған мақсаттарға, міндеттерге және оқытудың жоспарланған нәтижелеріне сәйкес айқындалады.

10. Оқыту бағдарламасы оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес жүзеге асырылады:

№	Тақырып	Оқыту нәтижелері	Сағат саны	Оқыту формалары	Оқыту әдістері / бағалау
1.	Тиімді жоспарлауға кіріспе. Құзыретті оқу жоспарларын құру негіздері. Оқу бағдарламаларына, оқу мақсаттарына шолу. Сабақтың мақсаттары мен міндеттерін әзірлеуге арналған практикалық жаттығулар.	<ul style="list-style-type: none"> – Оқушылардың қажеттіліктері мен негізгі білім беру мақсаттарын талдау; – Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеретін сабақ жоспарларын құру; – Сабақтың мақсаттарына жету үшін әртүрлі оқыту әдістерін синтездеу. 	8 сағат	Бетпе-бет	Лекция, PBL, TBL

		Сабақ жоспарларының тиімділігін бағалау;			
2.	Өз тәжірибеңізді зерттеу. Оқу процесінің тиімділігін талдау әдістері мен әдістері. FINER критерийлері арқылы Picot моделіне тереңдету	<ul style="list-style-type: none"> – Оқу процесінің тиімділігін бағалау үшін әртүрлі талдау әдістерін қолдану; – Жеке оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағыттарды анықтау; – Оқытудың өзіндік тәжірибесін талдау нәтижелерін түсіндіру; – Оқу процесін жақсарту бойынша ұсыныстарды тұжырымдау; – Өзінің педагогикалық қызметінде зерттеу тәсілдерін қолдану; – Зерттеу нәтижелерін талдау; – Зерттеу нәтижелері бойынша қорытынды жасау; 	8 сағат	Бетпе бет	Тренинг-дәріс, PBL, TBL
3.	Рефлексия және өзін-өзі дамыту. Тәжірибені үнемі жақсарту үшін зерттеуді қалай пайдалануға болады. Рефлексиялық дағдыларды дамыту және өзін-өзі дамыту жоспарын құру.	<ul style="list-style-type: none"> – Өзінің педагогикалық қызметінде зерттеу тәсілдерін қолдану; – Зерттеу нәтижелерін талдау; – Зерттеу нәтижелері бойынша қорытынды жасау; – Тәжірибені жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін қолдану; 	8 сағат	Бетпе-бет	Тренинг-дәріс, PBL, TBL

		<ul style="list-style-type: none"> – Оқытудың инновациялық әдістерінің тиімділігін бағалау; 			
4.	<p>Семинар. Алынған білімді нақты жоспарлар арқылы іс жүзінде қолдану. Сабақтарды өткізу және әріптестерді өзара бағалау. Жұптық оқыту, бағалау парақтарын/бақылау парақтарын әзірлеу. Сабақты талдау және жаттықтырушының кері байланысы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тәжірибені жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін қолдану; – Оқытудың инновациялық әдістерінің тиімділігін бағалау; – Өз тәжірибесіне оқытудың инновациялық әдістерін енгізу; – Әріптестермен оқытудың инновациялық әдістерін қолдану тәжірибесімен бөлісу; – Сабақтарды жоспарлау және жүзеге асыру үшін заманауи білім беру технологияларын таңдау; – Сабақтарда заманауи білім беру технологияларын қолдану; – Қазіргі білім беру технологияларын пайдалану тиімділігін бағалау; – Қазіргі білім беру технологияларын оқушылардың қажеттіліктеріне бейімдеу; – Педагогикалық қоғамдастық шеңберіндегі әріптестерге сындарлы кері байланыс беру; – Әріптестердің кері байланысын талдау; 	8 сағат	Бетпе-бет	PBL, TBL, Жоба қорғау

		<ul style="list-style-type: none"> – Өз тәжірибесін жетілдіру үшін әріптестердің кері байланысын пайдалану; – Әріптестердің кәсіби өсуіне ықпал ету. 			
5.	<p>Сабақтың тиімділігін бағалау. Сабақты бағалау әдістері мен критерийлері.</p> <p>Қорытынды жоба: сабақты бағалаудың жеке құралын құру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оқу процесінің тиімділігін бағалау үшін әртүрлі талдау әдістерін қолдану; – Оқытудың өзіндік тәжірибесін талдау нәтижелерін түсіндіру; – Оқу процесін жақсарту бойынша ұсыныстарды тұжырымдау; – Өзінің педагогикалық қызметінде зерттеу тәсілдерін қолдану; – Зерттеу нәтижелерін талдау; – Зерттеу нәтижелері бойынша қорытынды жасау; – Педагогикалық практиканы жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін қолдану; – Қазіргі білім беру технологияларын пайдалану тиімділігін бағалау; – Қазіргі білім беру технологияларын оқушылардың қажеттіліктеріне бейімдеу; – Педагогикалық қоғамдастық шеңберіндегі әріптестерге сындарлы кері байланыс беру. 	8 сағат	Бетпе - бет	PBL, TBL, Жоба қорғау

5. Оқу процесін ұйымдастыру

11. Бағдарлама тыңдаушыларда мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу үшін қажетті кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған және жобаны (сабақ жоспары мен сабақтың бағалау парағын) кейіннен қорғай отырып, 5 модульді меңгеруді қамтиды, оларды зерделеуге 40 сағат бөлінген:

- Тиімді жоспарлауға кіріспе;
- Өз тәжірибеңізді зерттеу;
- Рефлексия және өзін-өзі дамыту;
- Практикалық тапсырмалар;
- Сабақтың тиімділігін бағалау.

12. Аталған 5 модульді оқу PBL, TBL және жобалық оқыту әдістемелерін қолдана отырып, күндізгі форматта жоспарланады. Әр модульдің тақырыбын курс оқытушысы 5 сағат ішінде бірлесіп талдайды және тыңдаушының 3 сағаттық өзіндік жұмысымен бірге жүреді.

13. Бағдарламаның күшті жағы курста жоспарланған кәсіби құзыреттерді іс жүзінде бекіту үшін практика базасының (Vinom мектебі) ресурстарын ұсыну болып табылады. Курсты игеру барысында қатысушылар сабақ жоспарын әзірлеп, оны Vinom мектептерінің практикалық базасында сыныптарда сынай алады, ақпараттық және материалдық ресурстарды пайдалана отырып, педагогикалық практиканы зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу бойынша Vinom мектептерінің практикалық мысалдарымен танысады.

14. Курсты іске асыру барысында интерактивті оқыту ортасын құру үшін түрлі интернет-ресурстар: онлайн-платформалар, білім беру порталдары, форумдар, чаттар, әлеуметтік желілер және бірлескен жұмыстың және тыңдаушыларды курстан кейінгі сүйемелдеудің басқа да құралдары тартылатын болады.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

15. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету мыналарды қамтиды:

- 1) бағдарлама;
- 2) тренерге арналған сабақ жоспары;
- 3) дәрістер;
- 4) презентация материалы;
- 5) тапсырмалар;
- 6) ақпараттық ресурстар.

16. Курстың техникалық жабдықталуы мультимедиялық проектордың болуын, интернет-ресурстарға қол жеткізуді қамтиды.

8. Бағдарлама нәтижелерін бағалау

17. Бағдарламаны игеру нәтижелерін бағалау PBL және TBL технологиялары бойынша топтардағы тапсырмаларды шешу кезінде курс тыңдаушыларының жұмысын күнделікті бағалау жолымен, сондай-ақ тыңдаушылар әзірлеген сабақ жоспарлары мен сабақты бағалау парағының жобаларын қорғау барысында жүзеге асырылатын болады. Курс соңында тыңдаушылар қорытынды тестілеуден өтеді.

18. Курс тыңдаушыларының жұмысын бағалау кезінде мынадай критерийлер пайдаланылатын болады:

Сабақты жоспарлау:

- Оқушылардың қажеттіліктерін көрсететін және білім беру мақсаттарына сәйкес келетін сабақ жоспарларының сапасы;
- Оқу материалы мен әдістерін оқушылардың әртүрлі деңгейлеріне бейімдеу қабілеті;
- Білім беру мақсаттарына жету үшін әртүрлі әдістер мен форматтарды қолдану.

Оқу процесінің тиімділігін талдау:

- Сабақтың тиімділігін бағалау және жақсарту бағыттарын анықтау үшін әртүрлі талдау әдістерін қолдану;
- Алынған мәліметтер мен тұжырымдарға сүйене отырып, өзінің педагогикалық практикасына жүйелі түрде рефлексия жасау мүмкіндігі.

Зерттеу тәсілі:

- Педагогикалық практиканы үнемі жетілдіру үшін зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдану.
- Оқушылардың оқуын оңтайландыру және нәтижелерін жақсарту мақсатында өз зерттеулерін әзірлеу және жүргізу қабілеті.

Оқытудың инновациялық әдістері:

- Өз зерттеулерінің нәтижелеріне негізделген оқытудың инновациялық әдістерін іріктеу және енгізу;
- Оқушылардың үлгерімін арттыру үшін инновациялық әдістердің тиімділігі мен тиімді қолданылуын көрсету.

Білім беру технологияларын қолдану:

- Сабақтарды тиімді жоспарлау және жүзеге асыру үшін заманауи білім беру технологияларын қолдана білу.
- Технологиялардың оқу процесіне интеграциялануын және олардың оқу нәтижелерін жақсартуға әсерін көрсету.

Әріптестерге кері байланыс беру:

- Педагогикалық қоғамдастық шеңберіндегі әріптестерге сындарлы түрде кері байланыс беру мүмкіндігі.
- Кәсіби өсу және білім сапасын жақсарту үшін өзара қолдау және тәжірибе алмасу процесіне қатысу.

19. Тыңдаушылардың жұмысын бағалау үшін 0-ден 100% - ға дейінгі шкала пайдаланылатын болады. Бұл ретте оқу курсынан өткені туралы

сертификат алу үшін тыңдаушы біліктілікті арттыру курсының бағдарламасында көзделген сабақтардың кемінде 80% - қатысуға және мүмкін болатын ең жоғары баллдың кемінде 50% - жинай отырып, қорытынды тестілеуден сәтті өтуге тиіс.

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

20. Курс тыңдаушыларына курстан кейінгі әдістемелік қолдау форматта жүзеге асырылатын болады:

- Binom мектептерінің базасында педагогикалық практиканы зерттеу тақырыбы бойынша семинардың спикері немесе тыңдаушысы ретінде қатысуға мүмкіндік беру;

- тыңдаушылардың оқу нәтижелерін өздерінің педагогикалық практикасына енгізуін талдау бойынша курс жаттықтырушысымен коучингтік сессиялар;

- тәжірибе, тиімді тәжірибе, кәсіби білім алмасуды ынталандыру мақсатында, оның ішінде топтың чатында проблемалық мәселелерді талқылау арқылы мұғалімдердің желілік қоғамдастығын құру және дамыту;

- курстан кейінгі сүйемелдеу нәтижелеріне талдау жүргізу және білім беру бағдарламаларының тиімділігіне мониторинг жүргізу үш жылда кемінде 1 (бір) рет жүргізіледі.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. [E. Richter, M. Brunner, D. Richter. Teacher educators' task perception and its relationship to professional identity and teaching practice. 2021.](#)

2. [Orakçı, Ş. Teachers' Reflection and Level of Reflective Thinking on the Different Dimensions of their teaching practice. International Journal of Modern Education Studies, 5\(1\), 2021. 118-139.](#)

3. L.Orland-Barak, J. Wang. Teacher. Mentoring in Service of Preservice Teachers' Learning to Teach: Conceptual Bases, Characteristics, and Challenges for Teacher Education Reform. Volume 72, Issue 1. <https://doi.org/10.1177/0022487119894230>

4. [Bergmark, U. \(2023\) 'Teachers' professional learning when building a research-based education: context-specific, collaborative and teacher-driven professional development', Professional Development in Education, 49\(2\), pp. 210–224. doi: 10.1080/19415257.2020.1827011.](#)

5. [Parinya Meesuk, Banleng Sramoon, Angwara Wongrugsa. Classroom Action Research-based Instruction: The Sustainable Teacher Professional Development Strategy. Jul 16, 2020. P. 98 – 110.](#)

6. [Jamilah Sulaiman, Siti Noor Ismail. Teacher Competence and 21st Century Skills in Transformation Schools 2025 \(TS25\) Universal Journal of Educational Research 8\(8\): 3536-3544, 2020 http://www.hrpub.org. DOI:](#)

[10.13189/ujer.2020.080829](https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080829)

7. Lesson Study: Руководство - <https://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/>

8. Ис әрекеттегі зерттеу
<https://kstatelibraries.pressbooks.pub/gradactionresearch/chapter/chapt1/>

9. Мурзагалиева, А.Е. [Lesson study как внутришкольная система повышения квалификации.](#)

10. Давлатова М. А. аралас оқыту шеңберінде сабақты жобалау кезінде мұғалімнің қызметі қалай өзгереді? // Отандық және шетелдік педагогика. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-menyaetsya-deyatelnost-uchitelya-pri-proektirovanii-uroka-v-ramkah-smeshannogo-obucheniya>

11. Абылгазинова А.Б. [К вопросу изучения урока lesson study как исследовательского подхода. Вестник КАСУ. Стр.121](#)

12. Lesson study педагогтардың кәсіби шеберлігін арттырудағы инновациялық тәсіл ретінде. II Халықаралық электрондық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 1 Том. Донецк, 2021. Қосымша [профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей. Стр.: 184-187](#)

13. [А. Б. Абуханова, Р. А. Мухитдинова, А. Т. Айдарханов. Роль инновационной технологии Lesson Study в развитии профессионализма педагога и критического мышления обучающихся НАО «Жетысуский университет имени И. Жансугурова», УДК 373.1 DOI: 10.51609/2079-3499 2021 12 02 07](#)

14. Корнеева Е.К., Мухамедгалиева ж. е. сабақтағы зерттеуден оқуды жақсартуға // педагогикалық ғылым және практика. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-issledovaniya-na-uroke-k-uluchsheniyu-obucheniya>

Қосымша әдебиеттер:

1. [Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы - ИПС "Әділет" \(zan.kz\)](#)

2. [Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" - ИПС "Әділет" \(zan.kz\)](#)

3. Alibakhshi, G., Nikdel, F. & Labbafi, A. Exploring the consequences of teachers' self-efficacy: a case of teachers of English as a foreign language. Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ. 5, 23 (2020). <https://doi.org/10.1186/s40862-020-00102-1>

4. Kira J. Baker-Doyle. Transformative Teachers: Teacher Leadership and Learning in a Connected World. Март 2021 г. Harvard Education Press.

B I N O M
S C H O O L