ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ
«ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС: ЭФФЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЕ СОБСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. АКЦЕНТ НА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПОДХОДЕ»

Программа разработана педагогом-модератором, магистром педагогических наук Каировой Д.Т.

TEACHERS ACADEMY

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Общие положения.	4
Глоссарий.	6
Тематика программы.	8
Цель, задачи и ожидаемые результаты программы.	8
Структура и содержание программы.	10
Организация учебного процесса.	13
Учебно-методическое обеспечение программы.	14
Оценивание результатов программы.	14
Посткурсовое сопровождение.	15
Список основной и дополнительной литературы.	15

1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации разработана в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» и Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога».

2. Содержание программы курса повышения квалификации «Интенсивный курс: эффективное планирование урока через исследование собственной практики. Акцент на исследовательском подходе» разработано в соответствии с государственными приоритетами в области развития системы школьного образования.

Согласно утвержденной Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы в вопросах повышения качества знаний учащихся и совершенствования содержания среднего образования, кроме традиционных, учителя будут применять методы "исследования урока", "исследования в действии", посещать уроки, предоставлять обратную связь, осуществлять совместное планирование и модерацию уроков[1].

В соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог» Республики Казахстан, педагог школы «распространяет свой опыт, участвует в исследованиях практики коллег и оказывает профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу». Кроме того, педагог школы должен знать подходы, методы и инструменты исследования образовательного процесса; изучает результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса[2].

Исследовательские компетенции педагога школы приобретают особенное значение в свете реформ системы среднего казахстанского образования. Планируется, что учреждениям также будет предоставляться автономия в выборе инноваций путем внедрения передового национального и международного опыта, а также разработки и реализации вариативных программ.

В настоящее время перечне утвержденных Министерством просвещения Республики Казахстан образовательных программ повышения квалификации для учителей на 2024 год отсутствует аналогичный предлагаемому нами курс. Предлагаемые программы курсов повышения квалификации учителей, направленные на исследование уроков, часто ориентированы на

[1] Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы - ИПС "Әділет" (zan.kz)
[2] Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" - ИПС "Әділет" (zan.kz)

TEACHERS ACADEMY

предоставление участникам инструментов и методов исследования, однако они могут оставаться в значительной степени абстрактными от конкретной педагогической практики участников. В этих программах обычно уделяется внимание методологии исследования, а также анализу урока с академической точки зрения, не углубляясь в индивидуальные контексты и особенности практики каждого участника.

Такие программы могут предоставлять участникам инструменты для сбора данных, анализа результатов и оценки эффективности методов преподавания, однако они могут ограничиваться использованием общепринятых стандартов и моделей, не охватывая индивидуальные особенности учебных ситуаций и стилей преподавания[3].Таким образом, в контексте представленных программ, практика педагога не является центральным объектом исследования, а участникам могут быть предложены абстрактные модели и инструменты, не всегда адаптированные к их конкретным образовательным контекстам.

Предлагаемая программа курса дифференцируется от существующих в Республике Казахстан подходов, поскольку она фокусируется на интеграции исследовательского подхода в практику учителей. В отличие от существующих программ, ориентированных на абстрактное исследование уроков, данная программа предоставляет учителям практические навыки в области планирования и преподавания на основе анализа собственной педагогической практики.

Основной инновационный элемент курса «Интенсивный курс: эффективное планирование урока через исследование собственной практики.

Акцент на исследовательском подходе» состоит в том, что участники получают возможность применять усвоенные концепции и методы непосредственно в своей учебной деятельности. Кроме того, программа обеспечивает доступ к совместному преподаванию, что способствует обмену опытом и разработке методов улучшения практики.

Оценивание плана урока и выполнение отдельных заданий являются важными компонентами данной программы. Этот процесс обеспечивает регулярную обратную связь и оценку учебной деятельности, что способствует постоянному совершенствованию навыков планирования и повышению качества образовательного процесса.

Таким образом, данный курс представляет собой уникальное предложение, отличающееся от существующих программ.

Предлагаемый курс обеспечивает учителям возможность не только учиться методам исследования урока, но и практически применять их в своей

[3] Перечень образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан в 2024 году (www.gov.kz)

TEACHERS ACADEMY

учебной деятельности. Это позволяет заполнить пробел в существующих образовательных программах, предоставляя учителям ценные навыки, которые могут непосредственно применяться в их повседневной работе, что делает этот курс важным инструментом для развития профессиональных компетенций учителей в Республике Казахстан.

3. Продолжительность курсового обучения слушателей составляет 40 академических часов.

2. Глоссарий

1. В ходе обучениям используются следующие термины:

FINER	Подход к организации и проведению исследования педагогической практики учителя.
PBL (problem-based learning)	Методика преподавания и обучения, предполагающая решение проблемных задач в малых группах. Построенная на философском фундаменте, согласно которому знания конструируются совместно с обществом, этот метод в качестве основных процессов использует самонаправленное обучение, групповые дискуссии, решение проблем и взаимное обучение.
PICOT (Patient/Population, Intervention, Comparison, Outcome, Time)	Структурный подход к формулированию исследовательского вопроса.
TBL (team-based learning)	стратегия совместного обучения и преподавания, которая позволяет людям следовать структурированному процессу для повышения вовлеченности студентов и качества обучения студентов или стажеров. Термин и концепция были впервые популяризированы Ларри Майклсеном, центральной фигурой в разработке метода TBL во время учебы в Университете Оклахомы в 1970-х годах, как образовательная стратегия, которую он разработал для использования в академических условиях, например, в медицинском образовании. Методология командного обучения может использоваться в любом классе или на тренингах в школе или на рабочем месте.
Генерация	Процесс создания, производства чего-либо нового.
Дифференциация	Принцип варьирования методов обучения, материалов и оценочных методов для адаптации к разным стилям обучения и потребностям учащихся.

TEACHERS ACADEMY

Исследование урока	Анализ учебного процесса с использованием методов и техник исследования для оценки эффективности преподавания и обучения
Компетентный учебный план	Учебный план, который является четким, структурированным и ориентированным на достижение конкретных образовательных целей.
Критерии оценивания	Набор характеристик, по которым оценивается качество выполнения задания или проекта, которые используются для обеспечения объективности и прозрачности оценки, определения уровня выполнения работы, мотивации обучающихся к качественному выполнению работы, обеспечения обратной связи для обучающихся и преподавателей.
Методы исследования	Систематические подходы и техники, используемые для сбора и анализа данных, направленные на понимание и оценку образовательных процессов.
Мастерство преподавания	Высокий уровень навыков, компетенций и эффективности в области образования и преподавания
Оценка	Процесс сбора информации об успехах и прогрессе учащихся в достижении учебных целей.
Оценочный лист	Инструмент, который используется для фиксации результатов оценки
Рефлексия	Сознательное обдумывание и анализ учебной практики с целью лучшего понимания собственного опыта и поиска возможностей для улучшения.
Саморазвитие	Процесс непрерывного личного и профессионального роста, включая активности по обучению, исследованию и самоанализу.
Стандарты обучения	Учебные критерии или нормы, установленные учебным заведением или образовательной системой, которые должны быть.
Стратегии управления классом	Методы и подходы к эффективному управлению поведением и взаимодействием с учащимися в классе.
Учительская практика	Совокупность опыта, навыков и стратегий, которые применяются преподавателем в процессе обучения.
Фасилитация	Набор инструментов и практик, которые позволяют эффективно организовать групповое обсуждение
Целевой вопрос	Вопрос, направленный на стимулирование мышления учащихся и направление внимания на ключевые аспекты темы.

TEACHERS ACADEMY

Эффективное планирование урока	Процесс разработки структурированных и целенаправленных учебных планов с целью достижения определенных образовательных целей.

3. Тематика программы

5. Курс обучения охватывает следующие темы:

Введение в эффективное планирование. Основы создания компетентных учебных планов. Обзор учебных программ, целей обучения. Практические упражнения по разработке целей и задач урока Исследование собственной практики Методы и техники анализа эффективности учебного процесса. Углубление модели PICOT через критерии FINER (Hulley S.B., Cammings S.R., Brownwer W.S., Grady D.G., Newman T.B., Lippincott Williams and Wilkins). Практические кейсы и групповые задания. Рефлексия и саморазвитие. Как использовать исследование для постоянного улучшения практики. Развитие рефлексивных навыков и создание плана саморазвития Практические задания Применение полученных знаний на практике через реальные планы. Проведение уроков и взаимооценка коллег. Парное преподавание, разработка оценочных листов/листов наблюдения. Анализ уроков и обратная связь тренера Оценка эффективности урока Методы и критерии оценки уроков. Завершающий проект: создание собственного инструмента оценки урока.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.

6. **Цель программы:** повышение профессиональной компетентности педагогов в области планирования и реализации эффективных уроков, основанных на исследовании собственной практики преподавания.

7. **Задачи Программы:**

– Ознакомить участников программы с различными методами планирования уроков, учитывающими потребности учеников и образовательные цели;

– Научить участников программы применять различные методы анализа для оценки эффективности учебного процесса и выявления областей для улучшения;

– Развить у участников программы навыки использования исследовательских подходов в своей педагогической деятельности с целью постоянного совершенствования практики;

– Оказать содействие слушателям программы в разработке и выборе методов обучения, основанных на результатах собственных исследований;

– Научить слушателей программы использовать современные образовательные технологии для более эффективного планирования и реализации уроков для более глубокого усвоения материала учащимися;

TEACHERS ACADEMY

– Развить у участников программы навыки конструктивного предоставления обратной связи коллегам в рамках педагогического сообщества, способствуя профессиональному росту и улучшению качества образования.

8. В результате обучения слушатели программы будут способны:

- **Анализировать** потребности учеников и основные образовательные цели;
- **Создавать** планы уроков, учитывающие индивидуальные особенности учащихся;
- **Синтезировать** различные методы обучения для достижения целей урока.
- **Оценивать** эффективность планов уроков;
- **Применять** различные методы анализа для оценки эффективности учебного процесса;
- **Выявлять** области для улучшения собственной практики преподавания;
- **Интерпретировать** результаты анализа собственной практики преподавания;
- **Формулировать** рекомендации по улучшению учебного процесса;
- **Использовать** исследовательские подходы в своей педагогической деятельности;
- **Анализировать** результаты исследований;
- **Делать выводы** на основе результатов исследований;
- **Применять** результаты исследований для совершенствования педагогической практики;
- **Оценивать** эффективность инновационных методов обучения;
- **Внедрять** инновационные методы обучения в свою практику;
- **Делиться** опытом использования инновационных методов обучения с коллегами;
- **Выбирать** современные образовательные технологии для планирования и реализации уроков;
- **Применять** современные образовательные технологии на уроках;
- **Оценивать** эффективность использования современных образовательных технологий;
- **Адаптировать** современные образовательные технологии к потребностям учащихся;
- **Предоставлять** конструктивную обратную связь коллегам в рамках педагогического сообщества;
- **Анализировать** обратную связь от коллег;
- **Использовать** обратную связь от коллег для совершенствования своей практики;
- **Способствовать** профессиональному росту коллег.

5. Структура и содержание Программы

9. Структура и содержание Программы, включая методы обучения и оценки определены в соответствии с поставленными целью, задачами и планируемыми результатами обучения.

10. Программа обучения реализуется в соответствии с учебно-тематическим планом:

№	Тема	Результаты обучения	Количество часов	Формы обучения	Методы обучения/ оценки
1.	Введение в эффективное планирование. Основы создания компетентных учебных планов. Обзор учебных программ, целей обучения. Практические упражнения по разработке целей и задач урока.	– Анализировать потребности учеников и основные образовательные цели; – Создавать планы уроков, учитывающие индивидуальные особенности учащихся; – Синтезировать различные методы обучения для достижения целей урока. – Оценивать эффективность планов уроков;	8 часов	Очная	Лекция, PBL, TBL
2.	Исследование собственной практики. Методы и техники анализа эффективности учебного процесса. Углубление модели PICOT через критерии FINER	– Применять различные методы анализа для оценки эффективности учебного процесса; – Выявлять области для улучшения собственной практики преподавания; – Интерпретировать результаты анализа собственной практики преподавания; – Формулировать рекомендации по улучшению учебного процесса; – Использовать исследовательские подходы в своей педагогической деятельности; – Анализировать результаты исследований;	8 часов	Очная	Лекция, PBL, TBL

TEACHERS ACADEMY

		– Делать выводы на основе результатов исследований;			
3.	Рефлексия и саморазвитие. Как использовать исследование для постоянного улучшения практики. Развитие рефлексивных навыков и создание плана саморазвития.	– Использовать исследовательские подходы в своей педагогической деятельности; – Анализировать результаты исследований; – Делать выводы на основе результатов исследований; – Применять результаты исследований для совершенствования практики; – Оценивать эффективность инновационных методов обучения;	8 часов	Очная	Лекция, PBL, TBL
4.	Практикум. Применение полученных знаний на практике через реальные планы. Проведение уроков и взаимооценка коллег. Парное преподавание, разработка оценочных листов/листов наблюдения. Анализ уроков и обратная связь тренера	– Применять результаты исследований для совершенствования практики; – Оценивать эффективность инновационных методов обучения; – Внедрять инновационные методы обучения в свою практику; – Делиться опытом использования инновационных методов обучения с коллегами; – Выбирать современные образовательные технологии для планирования и реализации уроков; – Применять современные образовательные технологии на уроках; – Оценивать эффективность использования современных образовательных технологий;	8 часов	Очная	PBL, TBL, Защита проекта

TEACHERS ACADEMY

		– Адаптировать современные образовательные технологии к потребностям учащихся; – Предоставлять конструктивную обратную связь коллегам в рамках педагогического сообщества; – Анализировать обратную связь от коллег; – Использовать обратную связь от коллег для совершенствования своей практики; – Способствовать профессиональному росту коллег.			
5.	Оценка эффективности урока. Методы и критерии оценки уроков. Завершающий проект: создание собственного инструмента оценки урока.	– Применять различные методы анализа для оценки эффективности учебного процесса; – Интерпретировать результаты анализа собственной практики преподавания; – Формулировать рекомендации по улучшению учебного процесса; – Использовать исследовательские подходы в своей педагогической деятельности; – Анализировать результаты исследований; – Делать выводы на основе результатов исследований; – Применять результаты исследований для совершенствования педагогической практики; – Оценивать эффективность использования	8 часов	Очная	PBL, TBL, Защита проекта

TEACHERS ACADEMY

		современных образовательных технологий; – Адаптировать современные образовательные технологии к потребностям учащихся; – Предоставлять конструктивную обратную связь коллегам в рамках педагогического сообщества.			

.

6. Организация учебного процесса

11. Программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для достижения целей и задач, и включает в себя освоение 5 модулей с последующей защитой проекта (плана урок и оценочного листа урока), на изучение которых отведено 40 часов:

- Введение в эффективное планирование;
- Исследование собственной практики;
- Рефлексия и саморазвитие;
- Практические задания;
- Оценка эффективности урока.

12. Изучение указанных 5 модулей планируется в очном формате с применением методик PBL, TBL и проектного обучения. Тематика каждого модуля разбирается совместно преподавателем курса в течение 5 часов и сопровождается 3 часами самостоятельной работы слушателя.

13. Сильной стороной программы является предоставление ресурсов базы практики (школы BINOM) для практического закрепления планируемых на курсе профессиональных компетенций. В ходе освоения курса участники смогут разработать план урока и апробировать его в классах на практической базе школ BINOM, пользуясь информационными и материальными ресурсами, познакомятся с практическими примерами школ BINOM по организации и проведению исследований педагогической практики.

14. Для создания интерактивной обучающей среды в ходе реализации курса будут задействованы различные интернет-ресурсы: онлайн-платформы, образовательные порталы, форумы, чаты, социальные сети и другие инструменты совместной работы и дальнейшего посткурсового сопровождения слушателей.

TEACHERS ACADEMY

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

15. Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя:
1) программу;
2) план занятий для тренера;
3) лекции;
4) презентационный материал;
5) задания;
6) информационные ресурсы.

16. Техническое оснащение курса включает в себя наличие мультимедийного проектора, доступ в интернет-ресурсам.

8. Оценивание результатов программы

17. Оценивание результатов освоения программы будет осуществляться путем ежедневной оценки работы слушателей курса при решении заданий в группах по технологиям PBL и TBL, а также в ходе защиты проектов планов урока и листа оценки урока, разработанных слушателями. По завершению курса слушатели пройдут итоговое тестирование.

18. При оценке работы слушателей курса будут использоваться следующие критерии:

Планирование урока:

– Качество планов уроков, отражающих потребности учеников и соответствующих образовательным целям;

– Способность адаптировать учебный материал и методы к различным уровням учеников;

– Использование разнообразных методов и форматов для достижения образовательных целей.

Анализ эффективности учебного процесса:

– Применение различных методов анализа для оценки эффективности уроков и выявления областей для улучшения;

– Способность систематически рефлектировать над своей педагогической практикой на основе полученных данных и выводов.

Исследовательский подход:

– Применение исследовательских методов и подходов для постоянного совершенствования педагогической практики.

– Способность разрабатывать и проводить собственные исследования с целью оптимизации обучения и улучшения результатов учеников.

Инновационные методы обучения:

– Отбор и внедрение инновационных методов обучения, основанных на результаты собственных исследований;

– Демонстрация эффективности и эффективного использования

инновационных методов для повышения успеваемости учеников.

Использование образовательных технологий:

– Умение использовать современные образовательные технологии для более эффективного планирования и реализации уроков.

– Демонстрация интеграции технологий в учебный процесс и их влияния на улучшение результатов обучения.

Предоставление обратной связи коллегам:

– Способность конструктивно предоставлять обратную связь коллегам в рамках педагогического сообщества.

– Участие в процессе взаимной поддержки и обмена опытом для профессионального роста и улучшения качества образования.

19. Для оценки работы слушателей будет использована шкала от 0 до 100%. При этом для получения сертификата о прохождении курса обучения слушатель должен присутствовать не менее чем на 80% занятий, предусмотренных программой курса повышения квалификации, и успешно пройти итоговое тестирование, набрав не менее 50% максимально возможных баллов.

9. Посткурсовое сопровождение

20. Посткурсовая методическая поддержка слушателей курса будет осуществляться в формате:

- предоставления возможности участия в качестве спикера или слушателя семинара по теме исследования педагогической практики на базе школ BINOM;
- коучинговых сессий с тренером курса по анализу внедрения слушателей результатов обучения в свою педагогическую практику;
- создания и развития сетевого сообщества учителей с целью стимулирования обмена опытом, эффективной практикой, профессиональными знаниями, в том числе посредством обсуждения проблемных вопросов в чате группы;
- проведения анализа результатов посткурсового сопровождения и мониторинга эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. E. Richter, M.Brunner, D.Richter. Teacher educators' task perception and its relationship to professional identity and teaching practice. 2021.

2. Orakçı, Ş. Teachers' Reflection and Level of Reflective Thinking on the Different Dimensions of their teaching practice. International Journal of Modern Education Studies, 5(1), 2021. 118-139.

3. L.Orland-Barak, J. Wang.Teacher. Mentoring in Service of Preservice Teachers' Learning to Teach: Conceptual Bases, Characteristics, and Challenges for Teacher Education Reform. Volume 72, Issue 1. https://doi.org/10.1177/0022487119894230

4. Bergmark, U. (2023) 'Teachers' professional learning when building a research-based education: context-specific, collaborative and teacher-driven professional development', Professional Development in Education, 49(2), pp. 210–224. doi: 10.1080/19415257.2020.1827011.

5. Parinya Meesuk, Banleng Sramoon, Angwara Wongrugsa.Classroom Action Research-based Instruction: The Sustainable Teacher Professional Development Strategy. Jul 16, 2020. P. 98 – 110.

6. Jamilah Sulaiman, Siti Noor Ismail. Teacher Competence and 21st Century Skills in Transformation Schools 2025 (TS25) Universal Journal of Educational Research 8(8): 3536-3544, 2020 http://www.hrpub.org. DOI: 10.13189/ujer.2020.080829

7. Lesson Study: Руководство - https://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/

8. Исследование в действии. https://kstatelibraries.pressbooks.pub/gradactionresearch/chapter/chapt1/

9. Мурзагалиева, А.Е. Lesson study как внутришкольная система повышения квалификации.

10. Давлатова М. А. Как меняется деятельность учителя при проектировании урока в рамках смешанного обучения? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kak-menyaetsya-deyatelnost-uchitelya-pri-proektirovanii-uroka-v-ramkah-smeshannogo-obucheniya

11. Абылгазинова А.Б. К вопросу изучения урока lesson study как исследовательского подхода. Вестник КАСУ. Стр. 121

12. Пасечникова Л.П. Lesson study как инновационный подход в повышении профессионального мастерства педагогов. Материалы II Международной электронной научно-практической конференции. Том 1. Донецк, 2021. Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей. Стр.: 184-187

13. А. Б. Абуханова, Р. А. Мухитдинова,А. Т. Айдарханов. Роль инновационной технологии Lesson Study в развитии профессионализма педагога и критического мышления обучающихся НАО «Жетысуский университет имени И. Жансугурова», УДК 373.1 DOI: 10.51609/2079-3499_2021_12_02_07

14. Корнеева Е.К., Мухамедгалиева Ж.Е. От исследования на уроке к

TEACHERS ACADEMY

улучшению обучения // Педагогическая наука и практика. 2020. №2 (28). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ot-issledovaniya-na-uroke-k-uluchsheniyu-obucheniya

15.

Дополнительная литература:

1. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы - ИПС "Әділет" (zan.kz)

2. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" - ИПС "Әділет" (zan.kz)

3. Alibakhshi, G., Nikdel, F. & Labbafi, A. Exploring the consequences of teachers' self-efficacy: a case of teachers of English as a foreign language. Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ. 5, 23 (2020). https://doi.org/10.1186/s40862-020-00102-1

4. Kira J. Baker-Doyle. Transformative Teachers: Teacher Leadership and Learning in a Connected World. Март 2021 г. Harvard Education Press.

TEACHERS ACADEMY